***Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение***

***«Подколодновская средняя общеобразовательная школа»***

Рассмотрено Согласовано. Утверждаю.

на заседании МО Заместитель Директор

руководитель МО директора по УР МКОУ «Подколодновская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Лаптурова\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Васильченко \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Лукина

Протокол № \_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2014г. Приказ №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_201

***Рабочая программа***

***по географическому краеведению***

***для 6 класса***

2014-2015 уч.г.

Количество часов - 34 ч за год, 1 час в неделю,

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной региональной программой ВОИПКиРО, Воронеж, 2012.Автор программы- Ю.А.Чурляев

Учебник – В.И.Федотов. Географическое краеведение Воронежской области Воронеж, 2012 г.

Рабочую программу составил учитель – Лаптурова О..В.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основтребований:

* федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* основной образовательной программы МКОУ «Подколодновская СОШ» на 2013-2018 учебный год;
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189)
* учебного плана МКОУ «Подколодновская СОШ» на 2014-2015 учебный год;
* годового учебного календарного графика на 2014-2015 учебный год;
* основе концепции регионализации общего образования Воронежской области, концеп­ции школьного географического образования, требований феде­рального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования

- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования (приказ № 52/1 от 29.08.2012г)

* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год
* учебно-методического комплекса.

**Общая характеристика учебного предмета**

Региональный курс «Географическое краеведение» органически связан с содержанием федерального курса школьной географии. Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глу­бокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотре­ны базовым инвариантным компонентом образования. В значи­тельной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимо­действия в природной и социокультурной среде, способствует раз­витию информационно-познавательных, практико-созидательных видов, компетенции. Региональный компонент географического образования способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и со­зидателя его социокультурных ценностей и традиций.

Курс «Географическое краеведение Воронежской области» вносит существенный вклад в достижение общей стратегиче­ской цели школьного географического образования.

Актуальность предполагаемого курса определяется повы­шением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов уча­щихся к родному краю определена социальным заказом общест­ва. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способ­ствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к тради­циям и культуре своего народа.

**Цели и задачи:**

***Цель:*** главной целью краеведения является воспитание граж­данина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, (его традиции, памятники природы, истории и культуры). Развитие у учащихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных усло­виях современной жизни.

***Задачи:***

*-* создать условия для освоения знаний об основных геогра­фических понятиях, особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности.

- научить применять географические знания и умения в по­вседневной жизни для сохранения окружающей среды и соци­ально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного от­ношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства, формирование толерантности;

- формирование экологической культуры, способности само­стоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отно­шения к окружающей среде и социально-ответственного пове­дения в ней;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопро­сов, которые будут стоять перед ними в будущем.

**Место предмета в учебном плане**

Курс «Географическое краеведение» рассчитан на 34 часа, для 6 класса, по 1 часу в неделю,по региональному базовому учебному плану образова­тельных учреждений Воронежской области.

Изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана.

**Содержание программы**

**1. Введение(1 час).**

Экскурсия (Практическая работа № 1). Измерение количест­венных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов

**На какой Земле мы живём (2 часа).**

**2. Тема:** Вклад земляков в развитие знаний о Земле. **Источ­ники географической информации.** Источники получения знаний о природе, населении и хозяйстве своей местности; ме­тоды получения, обработки и передачи информации о своей ме­стности.

**Творческие работы.**

1. Исследование жизни и деятельности известных учёных края.

**Запуск мини-проектов учащихся в рамках долговремен­ного проекта «Как люди открывали и осваивали террито­рию своей местности».**

**3. Тема:** Современные исследования территории.

**Творческие работы.**

1. Интересные люди района (Почётные граждане).

2. Интересны люди поселка (Почётные граждане). **Планета Земля(2 часа).**

**4. Тема:** Интересные люди района **Творческие работы.**

1. Земля - уникальная планета.

2. Какой её видят космонавты?

3. Проанализировать влияние биоритмов на здоровье членов семьи.

**5. Тема:** Смена времён года. Особенности своего края. **Творческие работы.**

1. Астрономический год.

2. Народные праздники и приметы в дни равноденствий и солнцестояний.

**План и карта (6 часов).**

**6. Тема:** Ориентирование на местности.

**Практическая работа** № 2. Определение направлений, ази­мутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам **Творческие работы.**

1. Памятка заблудившемуся в лесу.

2. Моя маршрутная лента.

**7. Тема:** План местности. Изображения земной поверхности моего микрорайона. Виды изображений местности. Интерактив­ная карта.

**8. Тема:**

Практическая работа. Изображения земной поверхности сво­ей местности. План школьного двора. Определение направле­ний, расстояний, географических координат на карте Воронеж­ской области и России

**Практическая работа** № 3. Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съемки.

**Творческие работы.**

1. План моего двора.

2. Школьный стадион в ландшафте микрорайона.

3. Составление подробного плана микрорайона школы.

**9. Тема:** Географическая карта микрорайона проживания.

**Практическая работа** № **4.** Определение географического положения объектов на территории проживания, их описание.

**Творческие работы.**

1. Разработка топографической карты уголка родной приро­ды с оформлением легенды и нанесением уникальных геогра­фических объектов.

**10. Тема:** Градусная сетка на карте своей местности. **Практическая работа** № 5. Определение географических координат крайних точек области и города Воронежа.

**11. Тема:** Обобщение знаний по теме. Использование планов и карт в хозяйственной деятельности.

**Практическая работа** № **6.** Построение профиля своей мест­ности. Построение профиля по горизонталям на плане местности.

**Творческие работы.** 1. Воронежская область из космоса (ис­пользование спутниковых снимков).

2. Разработка модели географического путешествия (похода, экспедиции) на примере моей семьи. **Литосфера - твёрдая оболочка Земли (5 часов).**

**12. Тема:** История формирования современного рельефа.

**Творческие работы.**

1. Путешествие вглубь Земли (на примере своей местности).

2. Геологический профиль своей местности.

**13. Тема:** Минералы и горные породы своей местности. Гео­логические особенности своей местности.

**Практическая работа** № 7. Определение свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйствен­ного использования.

**Творческие работы.**

1. Составление коллекции «Горные породы моей местности».

2. Создание семейной минералогической коллекции.

**14. Тема:** Стихийные природные явления в литосфере своей местности

**Творческая работа.**

1. Художественно-поэтическое описание стихии (землетря­сение, оползни, движения земной коры).

**15. Тема:** Особенности рельефа своей местности и его изме­нение во времени.

**Практическая работа** № 8. Описание рельефа по физиче­ской карте и типовому плану.

**Творческие работы.**

1. Сравнение форм рельефа Воронежской области.

2. Овражно-балочные формы рельефа.

3. Топонимы объектов литосферы.

4. Исследование оврага (урочища) как формы микрорельефа. **16. Тема:** Влияние человека на рельеф своего района. Геоло­гические памятники природы. **Творческие работы.**

1. Заочная экскурсия по геологическим памятникам природы.

2. Камень в городе (использование полезных ископаемых в архитектуре)

**Гидросфера - водная оболочка Земли (5 часов).**

**17. Тема:** Внутренние воды своей местности. Местоположе­ние крупных объектов гидросферы.

**Практическая работа** № **9.** Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания.

**Творческие работы.**

1. Топонимы объектов гидросферы.

2. Река моего детства.

3. Исследование качества питьевой воды.

**18. Тема:** Внутренние воды и рельеф.

**Практическая работа** № **10.** Описание реки по тематиче­ским картам и типовому плану.

**Творческая работа.**

1. Художественный образ реки (озера, родника).

**19. Тема:** Внутренние воды и климат. Опасные природные явления, связанные с водами.

**Практическая работа № 11.** Описание озера, болота, родни­ка (по выбору).

**Творческие работы.**

1. Исследование экологического состояния родника.

2. Памятка «Как правильно вести себя на реке».

**20. Тема:** Памятники природы гидросферы родного края.

**Творческая работа.**

1.

**21. Тема:** Влияние человека на водные объекты своего края. Экологические проблемы.

**Творческие работы.**

1. Картирование водных объектов территории проживания.

2. Исследование влияния реки Черемшан на заселение края.

3. Письмо главе района.

**Атмосфера - воздушная оболочка Земли (5 часов).** 22. **Тема:** Режим отдельных метеорологических элементов. **Практическая работа** № **12.** Наблюдения за погодой. Обра­ботка материалов наблюдений за погодой. **Творческие работы.**

1. Народные приборы наблюдения за погодой.

2. Обработка результатов наблюдений в программе Ехсе1. 23. **Тема:** Погода моей местности.

**Практическая работа** № **13.** Составление описания погоды по сезонам года.

**Творческие работы.**

1. Народные приметы погоды.

2. Живые барометры. **24. Тема:** Тип климата территории проживания и причины, его формирующие. Климат и человек.

25. **Тема:** Опасные явления в атмосфере. **Творческие работы.**

1. Редкие атмосферные явления.

2. Правила поведения в грозу.

3. Шаровая молния.

**26. Тема:** Взаимосвязь человека и атмосферы. Охрана атмо­сферного воздуха от загрязнения. **Творческие работы.**

1. Картирование источники загрязнения атмосферы микро­района школы.

2. Оценка экологического состояния атмосферы микрорайона школы - определение чистоты воздуха методом лихеноиндикации (по хвое сосны, по автотранспортной нагрузке территории).

**Биосфера - живая оболочка Земли (2 часа).**

27. **Тема:** Растительный и животный мир суши и водоёмов сво­ей местности типичные представители. Почвы своей местности.

**Творческие работы.**

1. Лекарственные растения.

2. Отражение флоры и фауны в устном народном творчестве народов края.

3. Проблемы использование населением даров леса.

**28. Тема:** Экологические проблемы своей местности. Биоло­гические памятники своей местности. Красная книга Воронеж­ской области.

**Весенняя экскурсия (Практическая работа** № **14).** «Видо­вое разнообразие растений и животных, их приспособление к условиям среды. Охрана природы».

**Творческая работа.**

1. Правила поведения в природе (плакат, листовка, постер).

2. Охотничье-промысловые ресурсы и проблемы их исполь­зования.

**Человек на Земле(2 часа).**

**29. Тема:** Из истории заселение территории края. Коренное население.

**Творческая работа.** Стоянки первых людей на территории края, их связь с природой.

**30. Тема:** Народы нашего края.

**Практическая работа** № **15.** Особенности культуры, жили­ща, быта и связь с окружающей природой. Урок рекомендуется проводить в школьном музее.

**Творческая работа.**

1. Народные промыслы и умельцы края.

2. Национальная одежда, традиции народов края.

3. Наша семейная реликвия.

4. Интервью с участником ВОВ «Годы, опалённые войной». **Географическая оболочка (3 часа). 31. Тема:** Природный комплекс своей местности. **Весенняя экскурсия (Практическая.работа** № **16).** «Взаи­мосвязи компонентов природного комплекса». **Творческие работы.**

1. Мой любимый уголок природы.

2. Аквариум - природный комплекс.

**31. Тема:** Природные зоны своей местности Изменение при­родных зон под влиянием человеком.

**32. Творческие работы.**

1. Создание экологической тропы в микрорайоне школы.

2. Реликтовые растения края.

**33. Тема:** Культурный ландшафт.

Культурные ландшафты своей местности: городские, сель­скохозяйственные, промышленные. Человек в культурном ландшафте.

**Творческие работы.**

1. Мини-проект «Культурный ландшафт будущего».

2. Культурное наследие своего края.

**34. Урок защиты проектов и выставка творческих работ учащихся по итогам изучения образовательной программы модуля «Географическое краеведение»** (в рамках школьной научно-практической конференции).

**Планируемые результаты**

В результате изучения географии Воронежской области уче­ник должен

**знать:**

- историю географических исследований в Воронежской об­ласти и роль выдающихся ученых, исследователей-краеведов Воронежской области;

- геологическую историю и тектоническую структуру, исто­рию формирования и современное состояние рельефа, законо­мерности размещения полезных ископаемых;

- особенности агроклиматических, водных, земельных, поч­венных, биологических ресурсов Воронежской области;

- природно-антропогениые ландшафты и их современное со­стояние, геоэкологические проблемы Воронежской области, пу­ти оптимизации природопользования, особо охраняемые при­родные территории.

- географию хозяйственной деятельности области.

**уметь***:*

*-* выбирать необходимый источник географо-краеведческой информации и использовать их в соответствии с условиями кон­кретной учебной и жизненной ситуации;

- владеть приемами аргументации, доказательства правиль­ности географического суждения. Давать собственную оценку географическим событиям;

- уметь анализировать природные закономерности и явления. *Использовать* приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для:

- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их взаимосвязями, измене­ниями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;

- решения социально значимых географических задач, забо­титься о благополучии природной среды и сферы социально-экономической жизни.

*Прогнозировать:*

тенденции изменения природных и социально-экономических объектов в условиях рыночной экономики и раз­вития наукоемких производств;

- составление проектов рационального использования при­родных ресурсов на основе проведения геоэкологической и гео­экономической экспертизы