***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение***

***«Подколодновская средняя общеобразовательная школа»***

*Рассмотрено: Согласованно: Утверждаю:*

*на заседании ОМО заместитель директор*

*руководитель ОМО директора по УР МКОУ «Подколодновская СОШ»*

*\_\_\_\_\_ /Кравцова Т.И./ \_\_\_\_\_\_\_/ВасильченкоЛ.И./ \_\_\_\_\_\_/Лукина Л.И./*

*Ф.И.О. Ф.И.О. Ф.И.О.*

*Протокол №1 «28»августа 2014г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_*

*от «27»августа 2014г. от «29»августа 2014г.*

***Рабочая программа***

***по истории, 7 класс***

*2014 – 2015 уч. год*

*Количество часов 68 за год, 2 часа в неделю.*

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы под редакцией А.А.Данилова,Л.Г.Косулиной «История России 6-9 классы» -М.: Просвещение 2010 г., авторской программы «Новая история 7-8 классы» под ред. А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной - М.: Просвещение 2006 г.

Учебники–Данилов А.А. история России: Конец 16 – 18 века: М., Просвещение. 2006., Юдовская А.Я. и др. Новая история, 1500-1800. М.: Просвещение 2009 г.

Рабочую программу составил учитель – Бондарева Т.В.

**Рабочая программа по истории 7 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* требований, федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* основной образовательной программы школы на 2013 – 2018 учебный год
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189)
* учебного плана МКОУ «Подколодновская СОШ» на 2014-2015 учебный год;
* годового учебного календарного графика на 2014-2015 учебный год;
* примерной образовательной программы основного общего образования по истории, авторской программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной.
* положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования (приказ № 52/1 от 29.08.2012г)
* федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/20150 учебный год
* учебно-методического комплекса.

Историческое образование в основной общеобразовательной школе складывается из следующих содержательных компонентов: «Всеобщая история», «История России »

Курс Всеобщей истории основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса. Большое внимание в нем уделяется особенностям исторического пути России, который рассматривается в общем контексте развития человечества. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**Цели курса:**

* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**Задачи курса:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, для обязательного изучения предмета «История нового времени» в 7 классе – не менее 28 часов, для обязательного изучения предмета «История России XVII – XVIII в. в.» не менее 36 часов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю) согласно плану работы МКОУ «Подколодновская СОШ».

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории ученик 7 класса должен **знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории Древнего мира с древности до первых веков нашей эры;

выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности**

**и повседневной жизни для:**

* использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.

**Литература, рекомендуемая в процессе реализации рабочей программы.**

**Учебно-методический комплекс:**

1. Данилов А.А. История России: Конец 16 – 18 век. – М.: Просвещение, 2006.

2. Рабочая тетрадь по Новой истории.- М.: Просвещение, 2007.

3. Юдовская А.Я. и др. Новая история, 1500 – 1800. – М.: Просвещение, 2009.

**Методические пособия для учителя:**

- История России в лицах: биографический словарь/под общ.ред.В.В.Каргалова.- М.: Русское слово, 2007;

- Герои русской истории. / под ред. Л. Жукова - М.: Белый город, 2006

CD- проекты «мировая художественная культура» ; « Энциклопедия истории России»;

« История Нового времени. 7 класс» «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», видеофильмы;

**Интернет-ресурсы.**

http:[//www.pish.ru](file:////vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Технические средства обучения.**

Мультимедийный проектор

Экран проекционный

Учебно – практичкское оборудование.

Компьютер

**Распределение учебного материала в7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| 1. | ***История нового времени*** | **26** |
| 2. | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 13 |
| 3. | Ранние буржуазные революции. Международные отношения | 3 |
| 4. | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 7 |
| 5. | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 3 |
| 6. | Международные отношения середины XVII-XVIII в | 2 |
| 7. | ***Россия на рубеже XVI-XVIII вв*** | **41** |
| 8. | Россия на рубеже XVI- XVII вв | 4 |
| 9. | Россия в XVII в | 10 |
| 10. | Россия при Петре I | 10 |
| 11. | Россия в 1725 – 1762 годах | 5 |
| 12. | Россия в 1762 – 1801 годах | 12 |
| 13. | ***Итоговое повторение*** | **1** |

**Итого: 68**

***Основное содержание предмета***

***История нового времени(26 ч)***

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.(13 ч)**

Европа в конце средневековья Понятие, периодизация и хронологические рамки Нового времени. Источники по истории Нового времени.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI-начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Европейская культура XVI-XVIII в. Развитие науки (переворот в естествознании, возникновение новой картины мира) ; выдающиеся ученые и изобретатели.

Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры (барокко, классицизм) . становление театра.

Абсолютные монархии Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI-начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе.

Реформация и контрреформация. Начало Реформации; М.Лютер. развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

**Ранние буржуазные революции. Международные отношения. (3 ч)**

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Английская революция XVII века: причины, участники, этапы. Провозглашение республики. О.Кромвель. Итоги и значение.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII-XVIII в. Начало промышленного переворота. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде.

**Эпоха Просвещения. Время преобразований. (7 ч)**

Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки. Развитие естественных наук. Отражение идеалов Просвещения в художественной литературе.

Война североамериканских колоний за независимость. Предпосылки, участники, основные события войны. Образование США. «Отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.(3 ч)**

Османская империя: от могущества к упадку.

Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

***Россия на рубеже XVI-XVIII вв.(41ч)***

**Россия на рубеже XVI- XVII вв.(4ч)**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

**Россия в XVII в(10ч)**

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руковод­ством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков.

**Россия при Петре I. (10 ч)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

**Россия в 1725 – 1762 годах. (5 ч)**

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

**Россия в 1762 – 1801 годах. (12 ч)**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.*

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.*