***Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение***

***«Подколодновская средняя общеобразовательная школа»***

Рассмотрено. Согласовано. Утверждаю.

на заседании МО Заместитель Директор

директора по УР МКОУ «Подколодновская СОШ»

руководитель МО \_\_\_\_\_ Л.А. Васильченко \_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Лукина

\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И.Кравцова Ф.И.О. Ф.И.О.

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2014г. Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2014г.

***Рабочая программа***

***по английскому языку, 8 класс***

2014-2015 уч.г.

Количество часов – 102 за год, 3 часа в неделю.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Основа данной программы - «Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием» 2-11кл. – Обнинск: Титул, 2008г.

Автор программы – М.З. Биболетова.

Учебник - «Английский язык с удовольствие 8кл.», автор М.З. Биболетова – Обнинск: Титул, 2013г.

Рабочую программу составил учитель – Самойлова О.С.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа для 8 класса составлена на основе:**

* требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования (ГОС) МКОУ «Подколодновской СОШ» на 2013 – 2018 учебный год;
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189)
* учебного плана МКОУ «Подколодновская СОШ» на 2014-2015 учебный год;
* годового учебного календарного графика на 2014-2015 учебный год;
* авторской программы М.З.Биболетовой «Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» \ «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Титул, 2008.
* Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования (приказ № 52/1 от 29.08.2012г);
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год;
* учебно-методического комплекса М.З.Биболетовой «Enjoy English» для 8 класса.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Обучение английскому языку по курсу «EnjoyEnglish» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, Интернетом, лингвострановедческим справочником.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 5-9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее состав­ляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция —* развиваются сформированные на базе начальной школы ком­муникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (А2 / Pre-Intermediate / Waystage);

— *языковая компетенция —* накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие воз­можность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данно­го этапа;

— *социокультурная компетенция —* школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страно­ведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— *компенсаторная компетенция —* развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, ис­пользования синонимов, жестов и т. д.;

— *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельно­го изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, че­рез интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык'': понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном по­ликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Место учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в 8 классе в объёме 3 часов в неделю, 102 часа за год.

**Содержание образования в 8 классе**

**1. Речевая компетенция**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

*Мир моих увлечений.* Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

*Люди, Земля, Вселенная.* Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

**1.2. Продуктивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения диалогической речи | При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:  — диалог этикетного характера;  — диалог-расспрос;  — диалог-побуждение к действию;  — диалог-обмен мнениями.  Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:  — для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;  — для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;  — для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;  — для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение. |
| Умения монологической речи | При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:  — делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;  — делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;  — кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;  — передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;  — делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;  — рассуждать о проблемах, интересующих подростков,  о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др. |
| Умения письменной речи | При овладении письменной речью (наряду с умениями, сфор­мированными ранее) школьники учатся:  — заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;  — делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;  — заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме СУ указывая требующиеся данные о себе;  — составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;  — писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;  — писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);  — составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме. |

* 1. **Рецептивные речевые умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения аудирования | В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сфор­мированными ранее) школьники учатся:  — воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообще­ний, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов  с опорой на языковую догадку и контекст;  — воспринимать на слух и выделять необходимую / интересу­ющую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности. |
| Умения чтения | При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.  Школьники учатся:  — читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.  В ходе *ознакомительного чтения* школьники учатся:  • определять тему (о чем идет речь в тексте);  • выделять основную мысль;  • выделять главные факты, опуская второстепенные;  • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  • прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;  • разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;  • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;  в озаглавливать текст, его отдельные части;  • догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;  • игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание  текста;  • пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.  — читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей (см. выше).  В ходе *изучающего чтения* школьники учатся:  • полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);  • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;  • обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;  • комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;  — читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.  В ходе *поискового / просмотрового чтения* школьники учатся:  • просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;  • оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. |

**2. Социокультурная компетенция**

К концу 9 класса школьники должны:

— иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в раз­личных областях, в том числе в области выбранной профессии;

— знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет *(The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian),* телеканалов (CNN, ВВС), молодежных журналов *(Just Seventeen, Smash Hits, Shout)* и т.д.;

— иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные ус­ловия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, госу­дарственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

— иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alia Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by C. Bronte, "Who's There?',' "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. В White and G. Williams);

— уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в Мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рас­сказывая своем о крае, своем городе, селе;

— уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и система­тизация;

— выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

— критически оценивать воспринимаемую информацию;

— использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

— использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;

— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учеб­ника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), плани­руя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

— самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

**4. Языковая компетенция**

**4.1. Произносительная сторона речи. Орфография.**

Школьники учатся:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 класса;

— адекватно произносить и различать на слух все **звуки английского** языка;

— соблюдать словесное и фразовое ударение:

— соблюдать интонацию различных типов предложений:

— выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, зна­ния словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

• существительных: -sion / -tion, -ness,

• прилагательных: -al, -less.

**4.3. Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

— определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названи­ями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях упот­ребления с опорой на их систематизацию;

— неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффик­сах существительных;

— неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребле­ния возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

— устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);

— числительные для обозначения дат и больших чисел;

— конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*

*—* слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

— глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*

*—* косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в на­стоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

— сложноподчиненные предложения с союзом that's why: That's why I asked you to come;

— сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

— *сложноподчиненные предложения с Conditional III (If* + *Past Perfect +would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;*

*— Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;*

*— сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

Систематизируется изученный материал:

— видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

• Present, Past, Future Simple;

• Present Simple, Present Continuous;

• Present Continuous, Future Simple

• Present Perfect, Past Simple;

• Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

• Past Simple Active, Past Simple Passive;

— модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

— безличные предложения с It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

— типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

— придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Этот удивительный мир, в котором мы живем! | 24 |
| 2. | Лучший друг планеты - это ты. | 24 |
| 3. | Средства массовой информации: плюсы и минусы. | 30 |
| 4. | Как стать успешным человеком | 24 |
|  | Итого | **102** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета**

***Литература для учителя***

1**.** Биболетова, М. З. Английский с удовольствием/ Enjoy English. 8 класс / учебник.- Обнинск: Титул / Учебник, 2013

2. Авторская программа к курсу «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2008

3. Биболетова М. 3. Английский язык: СD MP3 [http://rutracker.org](http://rutracker.org/)

***Литература для учащихся***

1**.** Биболетова, М. З. Английский с удовольствием/ Enjoy English. 8 класс / учебник. - Обнинск: Титул / Учебник, 2013

**Электронно-образовательные ресурсы**

1. Тематические резентации <http://eng.1september.ru/>, <http://prezentacii.com/>, [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/);
2. Учебные видеоролики [http://englishon-line.ru](http://englishon-line.ru/), <http://www.youtube.com/>.
3. Аудиоприложения к УМК М. З. Биболетовой «Enjoy English» [http://rutracker.org](http://rutracker.org/)
4. Уроки английского языка Кирилла и Мефодия CD-ROM , ООО«Кирилл и Мефодий»; Москва, 2008.

**Средства ИКТ**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Принтер
5. Грамматические таблицы
6. Географические карты страны изучаемого языка