***Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение***

***«Подколодновская средняя общеобразовательная школа»***

Рассмотрено Согласовано. Утверждаю.

на заседании МО Заместитель Директор

 руководитель МО директора по УР МКОУ «Подколодновская СОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Лаптурова\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Васильченко \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Лукина

Протокол № \_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2014г. Приказ №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2014г.

***Рабочая программа***

***по биологии, 8 класс***

2014-2015 уч.г.

Количество часов – 68 за год, 2 часа в неделю.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии и авторской программы «Человек и его здоровье» А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш, М.: «Вентана-Граф», 2008.

Учебник - А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш, Биология. 8класс –. М.: «Вентана-Граф», 2013.

Рабочую программу составил учитель – Лаптурова О.В.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя разрабатывается на основе требований:

* федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* основной образовательной программы МКОУ «Подколодновская СОШ» на 2013-2018 учебный год;
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
* учебного плана МКОУ «Подколодновская СОШ» на 2014-2015 учебный год;
* годового учебного календарного графика на 2014-2015 учебный год;
* примерной образовательной программы по биологии и авторской программы А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш – М.: Вентана-Граф, 2009.;
* Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования (приказ № 52/1 от 29.08.2012г);
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год;
* учебно-методического комплекса

Изучение биологии в 8 классе школы направлено на достижение следующих **целей:**

-   **освоение знаний**  о человеке как биосоциальном существе;

-  **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за собственным организмом, работы с различными источниками информации;

-  **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

-  **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Общая характеристика учебного предмета**

Структура курса складывается из трёх частей. Впервой раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, даётся топография органов, раскрывают предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены. Во второй части даётся обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и эндокринной системах и их связи, анализаторах, поведении и психике. В третьей, рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретённые качества личности.

**Место предмета в учебном плане** В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю.

**Содержание программы**

  **I. Введение. Общий обзор строения  организма человека (6часов)**

Биологическая и социальная природа человека. Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология.

Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

**Лабораторные работы:**

1.  Действие фермента каталазы на пероксид водорода.

2.   Изучение микроскопического строения тканей.

**Практическая работа:**

1. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

**II.Опорно-двигательная система (8часов)**

Строение и функции опорно-двигательной системы. Типы соединения костей. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на формирование и развитие скелета. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

Строение и свойства мышечной ткани. Скелетные мышцы и сухожилия, их функции. Работа мышц, их утомление. Зависимость развития мышечной системы от физических нагрузок.

**Лабораторные работы:**

1.  Изучение внешнего вида отдельных костей.

2.   Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

**III. Кровь и Кровообращение (10часов)**

внутренней среде. Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Гомеостаз. Значение постоянства внутренней среды организма. Селезенка и ее роль в организме.

 Кровь, ее состав. Клетки крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Функции крови. Свертывание крови. Группы крови. Тканевая совместимость и переливание крови.

Лимфа, свойства и значение. Тканевая жидкость.

Иммунитет. Иммунная система человека. Гуморальный и клеточный иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета. Вакцинация. Аллергические заболевания человека.

**Лабораторная работа:**

1. Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

 **Кровообращение.**

        Значение кровообращения. Строение кровеносной системы. Сердце, его строение и функции. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение.

Сосудистая система. Строение и функции кровеносных сосудов (артерии, капилляры, вены). Малый и большой круги кровообращения. Регуляция кровообращения.  Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем.

**Практические работы:**

1. Приемы остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

**IV. Дыхательная система (6часов)**

Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ.  Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха.

 Основные заболевания дыхательной системы, их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

**Практическая работа:**

1.   Приемы искусственного дыхания.

**V. Пищеварительная система (8часов)**

Понятие о питание. Культура питания. Пища как биологическая основа пищи.  Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины.

Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пищеварение. Строение и  функции пищеварительного тракта (полость рта, глотка, пищевод, желудок, кишечник). Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении.

Регуляция пищеварения.

Нарушения пищеварения. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

**Лабораторная работа:**

1.   Изучение действия желудочного сока на белки, действия слюны на крахмал.

**VI. Обмен веществ и энергии (3часа)**

Значение питательных веществ для роста, энергообразования, энергоснабжения и обновления клеток организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Нормы питания.

Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Авитаминозы. Гипо- и гипервитаминозы, меры их предупреждения.

**Практические работы:**

1.  Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.

2.    Определение норм рационального питания.

**VII. Мочевыделительная система (2часа)**

            Выделение. Структура мочевыделительной системы: почки, мочеточники и мочевой пузырь. Строение и значение почек.

            Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Достижения медицины: искусственная почка, пересадка почек.

**VIII**. **Кожа (2часа)**

Строение и значение кожи. Функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Уход за кожей, волосами и ногтями.

Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

**IX. Эндокринная система** **(2часа)**

Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляций.

**X.** **Нервная система (6часов)**

Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный характер деятельности нервной системы, понятие синапса. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

**Лабораторная работа**

1.   Изучение строения головного мозга человека (по муляжам).

**Практическая работа:**

1. Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение.

**XI.** **Органы чувств. Анализаторы (4часа)**

Значение органов чувств. Понятие об анализаторах.

Орган зрения. Строение глаза и зрение. Основные нарушения зрения, их профилактика.

Орган слуха. Строение и функции уха. Болезни органов слуха и их гигиена. Роль органа равновесия.

Строение и функции органов обоняния и вкуса.

Осязание.

**XII. Поведение и психика (5часов)**

            Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Психика и поведение человека. Мышление, воля и эмоции. Внимание. Возникновение и развитие речи. Память и ее виды. Ритмы жизни. Бодрствование и сон, функции сна. Регуляция сна.

Работоспособность. Рациональная организация труда и отдыха.

Разрушительное действие алкоголя и наркотиков на ВНД человека.

Психологические особенности личности.

**Практическая работа:**

1. Перестройка динамического стереотипа: овладение навыков зеркального письма.

**XIII. Индивидуальное развитие организма (4часа)**

            Половая система человека. Развитие человека.

            Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Роль генетических знаний в планировании семьи.

            Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков. Опасность аборта. Бесплодие. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

**Практическая работа:**

1. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

 Повторение (2часа)

**Используемый УМК:**

1. А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. Биология.: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений– М.: Вентана- Граф, 2009.

**а также** **методические пособия для учителя:**

  1.   А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. Методическое пособие. Биология. Человек. М.: Вентана-Граф, 2005.

 2. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 8 класс\Сост.Е.В.Мулловская.- М.: Вако, 2013

**Описание материально-технического обеспечения**

**Технические средства обучения:**

1.Телевизор

2. Мультимедийный проектор

3. Экран проекционный

4. Видеомагнитофон

5. DVD-плеер

Адреса сайтов в Интернете

[http://edu.1c.ru](http://edu.1c.ru/)

www.som.sio.ru

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/).

**Планируемые результаты**

**Учащиеся должны знать / понимать:**

**• сущность биологических процессов:**

**-**обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности  организма;

**-** особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**Учащиеся должны уметь:**

**• объяснять:**

**-**роль различных организмов в жизни человека; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; проявления иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

**•** **изучать биологические объекты и процессы:**

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

•**распознавать и описывать:**

- на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

**• проводить самостоятельный поиск биологической информации:**

- находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, животными, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.