**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Подколодновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  протокол № от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Васильченко./ | «Утверждаю»  Директор МКОУ  «Подколод-новская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И.Лукина./    Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**Рабочая программа**

**по географии, 8класс**

2014-2015уч.год

Количество часов- 68 за год, 2часа в неделю

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии и авторской программы – И.И.Баринова, М.: Дрофа, 2010.

Учебник – И.И.Баринова. География России. Природа,8класс,- Москва.: Дрофа, 2007.

Рабочую программу составил учитель – Лаптурова О.В.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований:

* федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* основной образовательной программы МКОУ «Подколодновская СОШ» на 2013-2018 учебный год;
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
* учебного плана МКОУ «Подколодновская СОШ» на 2014-2015учебный год;
* годового учебного календарного графика на 2014-2015 учебный год;
* примерной образовательной программы по географии и авторской программы И.И.Баринова М.: Дрофа, 2010.;
* Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования (приказ № 52/1 от 29.08.2012г);
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год;
* учебно-методического комплекса.

**Цели и задачи:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории;

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение курса «География России. Природа» в 8 классе отведено 68 часов из федерального компонента (2 часа в неделю).

**Содержание программы**

**Введение (7 часов)**

Источники географической информации

Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса.

*Практические работы:* 1 «Характеристика географического положения России»,

2. «Сравнение географического положения России и других стран». 3. «Определение поясного времени для разных городов России»

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы (4 часа)**

Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землятресений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования.

месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи.

*Практические работы:* 4. «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»

**Раздел 3. Климат и климатические ресурсы (4 часа)**

Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия.

Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации

*Практические работы:* 5 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны». 6 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды». 7. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»

**Раздел 4. Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота.

*Практические работы:* 8 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования». 9. «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата». 10. «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»

**Раздел 5. Почва и почвенные ресурсы (3часа)**

Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения.

*Практическая работа:* 11. «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования»

**Раздел 6. Растительность и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.

**Раздел 7. Природные комплексы России (7 часов)**

Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.

**Раздел 8.Крупные природные районы России (26 часов)**

Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения.

*Практические работы* : 12. « Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса». 13. «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах»

**Раздел 9. Человек и природа (9 часов)**

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.

Знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.

**Используемый УМК:**

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2012.
2. Атлас. География России. Природа. 8 класс. М.: Дрофа, 2013
3. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2013.

**Литература:**

1.В.Б.Пятунин Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы, Дрофа.

2.Контрольно-измерительные материалы. География: 8класс\ Сост. Е.А.Жижина. М: ВАКО, 2012- 112с.

**Описание материально-технического обеспечения**

**Технические средства обучения:**

1.Телевизор

2. Мультимедийный проектор

3. Экран проекционный

4. Видеомагнитофон

5. DVD-плеер

Адреса сайтов в Интернете

[http://edu.1c.ru](http://edu.1c.ru/)

www.som.sio.ru

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/).

**Планируемые результаты**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.