***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение***

***«Подколодновская средняя общеобразовательная школа»***

*Рассмотрено: Согласованно: Утверждаю:*

*на заседании МО заместитель директор*

*руководитель МО директора по УР МКОУ «Подколодновская СОШ»*

*\_\_\_\_\_ /Кравцова Т.И./ \_\_\_\_\_\_\_/ВасильченкоЛ.И./ \_\_\_\_\_\_/Лукина Л.И./*

*Ф.И.О. Ф.И.О. Ф.И.О.*

*Протокол №1 «28»августа 2014г. Приказ № \_\_\_\_\_\_\_*

*от «27»августа 2014г. от «29»августа 2014г.*

***Рабочая программа***

***по историческому краеведению, 8-9 классы***

*2014 – 2015 уч. год*

*Количество часов- в 8 классе 34 за год, 1 час в неделю,*

*в 9 классе 34 за год, 1 час в неделю.*

*Всего- 68 часов.*

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом авторской программы М.И. Баранникова, Воронеж, 2012 г

Рабочую программу составил учитель – Бондарева Т.В.

**Рабочая программа по краеведению 8-9 классы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* требований, федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* основной образовательной программы школы на 2013 – 2018 учебный год
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189)
* учебного плана МКОУ «Подколодновская СОШ» на 2014-2015 учебный год;
* годового учебного календарного графика на 2014-2015 учебный год;
* примерной образовательной программы по краеведению
* положения оразработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования (приказ № 52/1 от 29.08.2012г)
* федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год
* учебно-методического комплекса.

Привитие любви к своему народу начинается с изучения своей малой родины – города или села, в котором живешь, с развития того чувства, которое человек испытывает при виде родных мест, улиц, тропинок и, конечно, людей, оставшихся в памяти с детства. Все это включает в себя наука о краеведении, которую академик Д.С.Лихачев назвал «объединяющим началом всех наук».

Краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитании любви к нему, формирования гражданственности и патриотизма. Оно раскрывает учащимся связи родного края, города, села с «большой» Родиной, помогает уяснить единство истории каждого города, села с историей и жизнью нашей страны.

Изучению родного края: его истории, природы, хозяйства, культуры, социальной жизни, быта – всех сторон деятельности человека в конкретном регионе

- придавали большое значение многие передовые мыслители России. Крупицы знаний, собранные в родном крае, складываются, обобщаясь, в науку о природе и обществе.

Краеведение – важное средство в системе профилактической работы против ксенофобии т экстремизма, а также в воспитании толерантного и уважительного отношения к людям других национальностей; помогает воспитывать у учащихся чувство уважения к деятельности предшествующих поколений и современников, своих земляков.

**Цели краеведческого образования**

Изучение родного края необходимо, чтобы учащийся:

- понимал свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодейство- вал с ним;

- осознавал значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;

- интересовался жизнью края;

- умел самостоятельно находить нужную информацию;

- участвовал в решении проблем окружающего его социума.

***Методологической основой содержания предмета является*** философская категория единства общего и особенного: своеобразие историко-культурного развития региона составляет категорию особенного в общеисторическом содержании. Это предполагает рассмотрение истории края в контексте общецивилизационных процессов в мире и во взаимосвязи с историей Родины.

***Принцип интеграции*** предполагает взаимосвязь разных областей знаний, объединенных краеведческим подходом.

***Принцип вариативности*** предполагает право учителя вносить изменения в программу при определении часов, учитывать сложившиеся традиции своего района. не разрушая общей логики программы.

***Принцип дифференциации и индивидуализации*** предполагает процесс знакомства с краеведческим материалом как глубоко личностный и индивидуальный. Это позволяет развивать личностный потенциал ученика.

***Программа ориентирована на деятельностный подход в обучении***. Акцент делается на поисковых методах во взаимосвязи с вещественными и словесными источниками краеведения. Кроме того в программе при отборе содержания реализуются принципы преемственности, научности, целостности.

***Историческое краеведение*** представляет собой стройную систему различных видов историко-краеведческой деятельности (познавательной,преобразовательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной).

Участие детей в историко-краеведческой деятельности способствует углубленному изучению истории своей Родины. Пониманию законов общественного развития, их реального проявления в истории края.

**Задачи: Формирование знаний:**

- об этапах развития наследия на примере конкретных объектов;

- о жизнедеятельности жителей края на конкретных примерах;

- об уникальности наследия края и его связи с отечественным и мировым наследием;

- о значимости объектов культурного наследия края для его жителей, для России.

**Воспитание духовности и высокой нравственности на гуманистических идеалах:**

**-** воспитание патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свой народ, свою культуру, свой язык;

- формирование активной гражданской позиции.

**Развитие интеллектуальной, эмоциональной сферы учащихся:**

- создание условий для реализации интересов подростков, направленных на развитие и саморазвитие;

- приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности.

**Организация поисково-исследовательской деятельности учащихся:**

**-** ознакомление учащихся с историей Воронежского края и Богучарского края;

- обучение самостоятельным исследованиям, научно- исследовательской деятельности;

- применение на практике учащимися знаний и умений полученных на занятиях.

**Культурно – просветительская деятельность**:

- проведение экскурсий, лекций, выставок на базе школы и музея;

- участие в краеведческих олимпиадах и конференциях;

- помощь школьному музею.

Участие детей в историко-краеведческой деятельности способствует углубленному изучению истории своей родины, познанию и пониманию законов общественного развития, их реального проявления в истории края. Изучение и осмысление фактов местной истории стимулирует мыслительную деятельность, формирует систему теоретических представлений и понятий и тем самым влияют на формирование научного исторического мышления учащихся, их гражданской зрелости, активной жизненной позиции.

Как объединяющее начало всех наук краеведение интегрирует в себе познание, труд и творчество школьников. В этом смысле оно удачно реализует свою главную функцию – системообразования. Обращаясь к истории своего края, своего народа, дети начинают осознавать величие своей Родины, в них растет потребность стать творцом, гражданином Отчизны. Поисково-исследовательская деятельность заставляет учащихся глубже познать истоки культуры, истории, духовности, патриотизма российского народа.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный план школы из регионального компонента отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Краеведение» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

В результате изучения истории края ученик должен:

**Знать (понимать):**

- основные этапы и ключевые события истории края с древности до наших дней;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края; изученные виды исторических источников.

**Уметь:**

- соотносить даты событий истории края с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. Решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показать на исторической карте территории расселения народов, границы края, города, места значительных исторических событий;

- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и источника, знать факты, даты, термины, использовать знания при написании творческих работ. Рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты, объяснять смысл изученных понятий и терминов, выявлять общие черты и различия, определять на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

**-** понимания исторических причин и значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Литература:**

Акиньшин А.Н. Храмы Воронежа.- Воронеж, 1994г.

Амелькин А.О.История создания русского флота. – Воронеж,1997г.

Воронеж – колыбель Российского военно-морского флота. – Воронеж. 1996г.

Воронеж в документах и материалах. – Воронеж,1987г.

Гринько А.В. В боях за Воронеж: хроника героической обороны города. – Воронеж. 1985г.

Воронежская историко-культурная энциклопедия. – Воронеж, 2007.

Загоровский В.П. История Воронежского края от А до Я. – Воронеж. 1982 г.

Загоровский В.П. Историческая топонимика Воронежского края. Воронеж, 1973г.

Загоровский В.П. Петр Великий на Воронежской земле.

Исторический очерк.- Воронеж. 1996 г.

Историческая роль и место города Воронежа в разгроме фашистских войск в годы Великой Отечественной войны. – Воронеж. 2003г.

Инютин В.В. Долгий путь слова. – Воронеж, 2007г.

Историко-культурное наследие Воронежа. – Воронеж,2000г.

Край наш Воронежский. К 50-летию образования области. – Воронеж. 1985г.

Кретова О.К. Русский город Воронеж. – Воронеж. 1986г.

Люби и знай родной край: учебно-методическое пособие.- Воронеж. 2007г.

Кольцов А.В. Сочинения. – М., 1966г.

Кононов В.И. Памятники Воронежа и Воронежской области. – Воронеж, 1979г.

Корниенко Н.Г. Краеведение на уроках литературы. – Воронеж. 1998г.

Ласунский О. Литературная прогулка по Воронежу. – Воронеж, 2000г.

Навечно в памяти народной6 их именами названы воронежские улицы. – Воронеж, 1980г.

Панова В.И. История Воронежского края:учебно-методическое пособие. –Воронеж. 2004г.

Пыльнев Ю.В. Культура Воронежской области: хроника событий 1917-1991. –Воронеж.

Русская провинциальная усадьба. – Воронеж, 2003г.

Русская провинция: Записки краеведов. Вып. 1-2. – Воронеж 1992-1995г.

Топонимические предания Воронежской области. Составил Е.А.Орлова.- Воронеж. 2004.

Филоненко С.И. Крах фашистского порядка на Верхнем Дону. – Воронеж. 2003 г.

**О С Н О В Н О Е С О Д Е Р Ж А Н И Е ТЕМ**

**8-й класс.**

**Тема 1.** **История Воронежского края в истории России. ( 2 час)**

История края как часть истории нашей Родины. Что изучает краеведение. Источники знаний о прошлом края. Музеи, архивы, заповедники – хранилища исторической памяти. Ученые краеведы Воронежской области.

**Тема 2.**  **Воронежский край в древности**. **(2 час)**

Появление человека в Воронежском крае. Археологические исследования на территории края. Костенки – «жемчужина палеолита». Особенности степной зоны в Воронежской области. Памятники древностей истории в крае.

**Тема 3. Воронежский край в составе Древнерусского государства. (3 час)**

Расселение славян. Воронежский край – окраина Киевской Руси. Первое упоминание в русских летописях слова «Воронеж» (1177). Монгольское нашествие.

Запустение края в 14-15 веках. «Белые пятна» в истории Воронежской земли.

**Тема 4. Воронежский край в период укрепления Российского государства. (3 час)**

Образование Российского государства. История вхождения воронежских земель в состав Российского государства. Борьба России с крымскими татарами. Организация сторожевой службы в 1586 году. Царский указ об основании города Воронежа. Строители и первые жители Воронежской крепости.

**Тема 5. Развитие Воронежского края в 17 веке. (3 часа)**

Образование Воронежского уезда. Строительство Белгородской черты(1635-1658) Города-крепости на «черте», заселение земель « за чертой». «Богучарский ухожей».

**Тема 6. Воронеж и Воронежский край при Петре Первом**. **( 6 часов)**

Азовский поход Петра в 1695 году. Начало строительства кораблей на Воронежской верфи. Второй поход на Азов в 1696 году. Легенда о происхождении названия города Богучар. Суровые указы Петра об уничтожении возникших без царского повеления городов и сел (Бобров, Анна, Богучар). Роль русской православной церкви в создании флота. Деятельность Петра Великого в Воронеже. Возникновение и развитие местной промышленности. Русские и иностранные мастера кораблестроители.»Работные люди».Первые учебные заведения. Воронежские заботы Петра перед Полтавской битвой.

Посещение Петром Острогожска, Коротояка. Павловска. Дивногорского монастыря и других. Памятные места и памятники петровской эпохи в крае, их состояние.

**Тема 7. Образование Воронежской губернии и ее развитие в 18 веке. (6 часов)**

Образование Воронежской губернии (1725) Окончательное заселение края.

С 1716 года Богучар становится слободой. В 1723 году геодезисты впервые наносят Богучар на карту. 1779 год создан Богучарский уезд. 1781 год утвержден герб города.

Феодально-крепостнические отношения в крае. Борьба против крепостного гнета. Новые явления в хозяйственной жизни губернии. Строительство промышленных предприятий. Развитие торговли. Воронеж- центр губернии. Повседневная жизнь жителей края.

Развитие культуры и образования.

**Тема 8. Социально-экономическая и общественно-политическая история** **Воронежского края в первой половине 19 века**.  **(4 час.)**

Общественно-политическая жизнь губернии. Воронежские полки и воронежцы в Отечественной войне 1812 года Участие воронежского дворянства в движении декабристов. Разночинские кружки. Газета «Воронежские губерские ведомости» (1838)

***Богучарский уезд в первой половине 19 века***. Развитие земледелия, крестьянских промыслов. Товарно-денежные отношения в крае. Улицы города. Застройка города Богучара по «регулярному плану» в 80-е годы 19 века. Памятники архитектуры нашего города. Учебные заведения города Богучара в 19 веке. Знаменитые люди нашего города.

**Тема 9. Развитие культуры и образования в Воронежской губернии в первой половине 19 века. ( 5 часов)**

***Вклад воронежцев в культуры России.***

Застройка Воронежа и других городов губернии. Развитие образования в губернии и учебные заведения. Памятные места, связанные с деятельностью знаменитых воронежцев.

***Пребывание известных деятелей культуры России на воронежской земле***.

Приезд А.С.Грибоедова в Воронеж. Улица Грибоедова в Воронеже. Памятные места в Воронеже, связанные с пребыванием Лермонтова.

Памятные места Воронежа и области.связанные с Кольцовым. Памятники А.В.Кольцову

Ф.Н.Глинка – гость Кольцова. Улица Кольцовская. Улица Белинского.

Воронеж в рисунках В.А.Жуковского.

Литературный музей в селе Новоживотинное Рамонского района (имение Веневитиновых).

**9-й класс.**

**Тема 1. Воронежская губерния во второй половине 19 века.**

Реформа 1861 года в губернии. Особенности ее проведения и последствия..Развитие капитализма и изменение структуры населения. Народническое движение в крае.»Наши».»Земля и воля». «Черный передел». Начало рабочего движения и зарождение первых социал-демократических организаций. Деятели культуры – уроженцы Воронежского края.

**Тема 2. События начала 20 века в истории Воронежского края.**

Социально-экономическое развитие губернии. Положение рабочих. Крестьян.

Социал-демократические организации накануне первой русской революции. Революция 1905-1907 годов в Воронеже и Воронежской губернии. Февральская стачка. Восстание солдат дисциплинарного батальона..Декабрьская политическая стачка. Крестьянские выступления зимой-весной 1906 года. Зарождение представительной демократии в крае.

Повседневная и общественно-культурная жизнь губернии.

**Тема 3. Военно-политическая борьба в Воронежской губернии накануне и после Октября 1917 года.**

События Февраля 1917 года в Воронеже и губернии. Провозглашение Советской власти осенью 1917 года в крае. Претворение в жизнь Декретов советской власти. Начало вооруженной борьбы на Дону. Гражданская война в губернии 1918-1919гг.Окончание Гражданской войны в крае в 1922 году. Народное хозяйство Воронежской губернии в условиях войны.

Т**ема 4. Социально-экономическое положение Воронежского края в 1920-1930-е годы.**

Восстановление и реконструкция промышленности. Развитие кооперации в деревне. Образование Центрально-Черноземной области в 1928 году. Ее преобразование в 1934 году в Воронежскую область. Индустриализация в крае. Трудовой энтузиазм. Драматизм проведения коллективизации в Черноземье. Массовые репрессии партийно-государственных работников, интеллигенции, крестьян, церковнослужителей.

Культурная жизнь в Воронежской губернии.

**Тема 5. Воронежская область в годы Великой Отечественной войны и послевоенного строительства.**

Начало мобилизации в армию. Перестройка промышленных предприятий на военный лад, эвакуация части заводов. Начало налетов фашистской авиации на город.

Наступление на Воронежском направлении (лето 1942 год) Образование Воронежского фронта (генерал Н.Ф.Ватутин). З 212 дней боев за Воронеж. Героизм защитников города. Острогожско-Россошанская и Воронежско-Касторненская наступательные операции и их значение. Злодеяния гитлеровцев на Воронежской земле. Наступательная операция «Малый Сатурн» и ее значение. Боевые и трудовые подвиги наших земляков. Героизм, который запечатлен в мемориалах, памятниках, музеях, названиях улиц. Героизм восстановления народного хозяйства после войны. Подростки-минеры

Народное хозяйство области в восстановительный период (1945-1950)

**Тема 6. Хозяйственное и культурное развитие области в 1950-1990-е годы.**

Рост промышленного производства, строительство новых предприятий: Воронежский шинный завод, завод тяжелых механических прессов. Завод радиодеталей, Нововоронежская атомная электростанция, реконструкция ранее построенных.

Развитие сельского хозяйства области ,ее концентрация и специализация. Социальные проблемы деревни. Массовое жилищное и социально-бытовое строительство.

Достижения наших земляков в области культуры.

**Тема 7. Современный этап развития Воронежа и области.**

Крупные предприятия края. Экономика края на современном этапе. Перспективы развития области. Система управления областью, местное самоуправление: их функции. Взаимодействие и эффективность.

Развитие образование и культуры в Воронежской области.