***Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение***

***Подколодновская средняя общеобразовательная школа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на заседании МОучителей начальных классовРуководитель МО\_\_\_\_  /АбраменкоТ.М./Протокол № от .2014г. | «СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УР**\_\_\_\_\_/**ВасильченкоЛ.А/  2014 г. | «УТВЕРЖДЕНО» Директор МКОУ «Подколодновская СОШ» **\_\_\_\_\_\_\_\_** /Лукина Л.И./Приказ № от  |

**Рабочая программа**

***по культуре общения***

***4 класс***

**2014 – 2015 учебный год**

**Количество часов - 17 за год, 0,5 час в неделю.**

Программа составлена на основе региональной программы «Культура общения», 4 класс, автор И. А. Стернин, г.Воронеж, ВОИПК и ПРО.

***Рабочую программу составил учитель начальных классов - Журавлева Ж.В.***

# Пояснительная записка

Рабочая программа по культуре общения составлена на основе:

 - образовательной программы начального общего образования;

- региональной программы «Культура общения», 3 класс, автор И. А. Стернин, г.Воронеж, ВОИПК и ПРО. - программы формирования универсальных учебных действий (УУД) ;

 - санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189)

 - учебного плана МКОУ «Подколодновская СОШ» на 2014-2015 учебный год;

 - годового учебного календарного графика на 2014-2015 учебный год;

 *-* Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования (приказ № 52/1 от 29.08.2012г)

- учебно-методического комплекта:Н.А.Лемяскина, И.А.Стернин. Культура общения. Книга для учащихся 4 кл. , Воронеж. «Родная речь», 2011

Количество часов в неделю по учебному плану- 0,5 ч.

Общее количество часов в соответствии с программой – 17ч.

**Общая характеристика курса.**

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

Вербальное и невербальное общение при привитии культуры поведения дают возможность адаптироваться и социализироваться учащимся не только в стенах школы, но и за её пределами. Введение курса «Культура общения» необходимо на первой ступени обучения и непрерывное его продолжение течение всего пребывания детей в образовательном учреждении.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В младшем школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример. Прав был А.С. Макаренко, говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни».

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

1. познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
2. развивать коммуникативные способности школьников;
3. содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
4. формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Культура общения» в 4 классе на­чальной школы отводится 0,5 ч в неделю. Всего— 17ч (34 учебные недели).

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

1. Понятие эффективной речи

* Понятие эффективной речи. Достижение цели и сохранение добрых отношений с собеседником в общении. Уместность, подготовленность, вежливость речи.
* Конкретные цели, которые человек ставит в общении: сообщить, объяснить, получить информацию, поделиться чувствами, убедить, повлиять, установить контакт.
* Улыбка в общении. Улыбка и смех. Виды и функции улыбки в общении. Уместность и неуместность улыбки.
* Речевые роли. Понятие речевой роли. Речевая роль как особенности речи человека в конкретной ситуации.
* Роли постоянные и временные. Почему в разных ситуациях речевое поведение человека должно быть разным. Правила общения для разных речевых ролей.

2. Выразительное чтение

* Выразительное чтение текста. Понятие выразительного чтения. Основные требования к выразительному чтению.
* Темп. Ритм. Паузы. Психологическая пауза. Изобразительность речи. Высота голоса. Громкость голоса. Тембр голоса. Логическое ударение. Передача эмоциональных состояний. Смысловая интонация.
* Правила выразительного чтения стихотворений. Стили чтения стихотворений.

3. Пересказ текста

* Понятие пересказа. Виды пересказов. Подробный, краткий, выборочный пересказ. Аннотация. Понятие цитаты. Средства связи при пересказе.
* Правила пересказа письменного текста. Понятие абзаца. Выделение главной мысли. Как озаглавить текст. Понятие опорных слов. Составление плана пересказа. Правила чтения и пересказа учебных текстов.
* Правила пересказа устного текста. Запись ключевых слов, имен и цифр. Определение основной мысли текста. Выделение частей текста. Составление плана.

4. Самостоятельный монолог

* Самостоятельный рассказ – монолог. Правила подготовки устного монолога. Выбор темы. Формулирование главной мысли. Составление плана. Выделение ключевых слов монолога. Подготовка начальной и конечной фраз. Репетиция монолога.
* Монолог-поздравление. Правила подготовки поздравления. Формулы выражения поздравления.
* Монолог-информация. Понятие информационного сообщения. Правила подготовки информационного сообщения.
* Монолог-рассуждение. Понятие рассуждения. Тезис, аргументы. Правила подготовки монолога-рассуждения.
* Монолог-оправдание. Понятие оправдания. Извинение и оправдание. Правила подготовки монолога-оправдания.
* Монолог-объяснение. Понятие объяснения. Правила подготовки монолога-объяснения.

**Планируемые результаты изучения курса «Культура общения»**

**в 4 классе.**

Личностными результатами изучения курса "Культура общения" в 4-м классе является сформированность у обучающихся следующих умений:

* объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, об­щества;
* осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к окружающим;
* отличать истинную вежливость от показной;
* адаптироваться к ситуации общения, строить свое высказывание в зависимости от ус­ловий взаимодействия;
* учитывать интересы собеседников при общении, проявлять эмоциональную отзывчи­вость и доброжелательность в спорных ситуациях;
* осознавать ответственность за свое речевое поведение дома, в школе и других обще­ственных местах;
* анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек.

**Метапредметными** результатами изучения курса "Культура общения" в 4-м классе является сформированность у детей следующих УУД:

* понятие эффективной речи, понятия уместность, подготовленность, вежливость речи; понятие речевой роли, постоянной и временной роли; понятие выразительного чтения, пересказа, рекламы; понятия улыбки и смеха; понятие цитаты.
* цели, которые человек ставит в общении;
* роль улыбки в общении;
* виды и функции улыбки в общении;
* почему в разных ситуациях речевое поведение человека должно быть разным;
* основные требования к выразительному чтению;
* правила выразительного чтения стихотворений;
* виды пересказов;
* правила пересказа письменного текста;
* правила пересказа устного текста;
* правила подготовки устных монологов: поздравление, представление гостя, информация, рассуждение, оправдание, объяснение;
* правила подготовки рекламного выступления.

**Предметными** результатами изучения курса "Культура общения" в 4-м классе является сформированность у обучающихся следующих умений:

* правильно использовать темп, ритм, паузы, изобразительность речи, высоту голоса, громкость голоса, тембр голоса при выразительном чтении;
* передавать эмоциональные состояния при выразительном чтении, использовать смысловую интонацию;
* правильно произнести одну и ту же фразу с разным логическим ударением;
* выступить с монологом - поздравлением, представлением гостя, информацией, рассуждением, оправданием, объяснением, четко произносить не менее 20 скороговорок
* составлять тексты в рамках простых информационных жанров (типа "что-где-когда" и "как произошло") в соответствии с задачами коммуникации.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методическое пособие для учителя.**

**1.** Культура общения. Составители С.Е. Тихонов, Н.А. Лемяскина, издательство «Истоки», Воронеж, 2004г.

2. Учебник для учащихся «Культура общения» 4 класс,2011г.