***Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение***

***«Подколодновская средняя общеобразовательная школа»***

Рассмотрено Согласовано. Утверждаю.

на заседании МО Заместитель Директор

руководитель МО директора по УР МКОУ «Подколодновская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Лаптурова\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Васильченко \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Лукина

Протокол № \_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2014г. Приказ №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2014г

***Рабочая программа***

***по географическому краеведению***

***для 6 класса***

2014-2015 уч.г.

Количество часов - 34 ч за год, 1 час в неделю,

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной региональной программой ВОИПКиРО, Воронеж, 2012.Автор программы- Ю.А.Чурляев

Учебник – В.И.Федотов. Географическое краеведение Воронежской области Воронеж, 2012 г.

Рабочую программу составил учитель – Лаптурова ОВ.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе требований:

* федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* основной образовательной программы МКОУ «Подколодновская СОШ» на 2013-2018 учебный год;
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189)
* учебного плана МКОУ «Подколодновская СОШ» на 2014-2015 учебный год;
* годового учебного календарного графика на 2014-2015 учебный год;
* основе концепции регионализации общего образования Воронежской области, концеп­ции школьного географического образования, требований феде­рального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования

- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования (приказ № 52/1 от 29.08.2012г)

* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год
* учебно-методического комплекса.

**Общая характеристика учебного предмета**

Региональный курс «Географическое краеведение» органически связан с содержанием федерального курса школьной географии. Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глу­бокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотре­ны базовым инвариантным компонентом образования. В значи­тельной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимо­действия в природной и социокультурной среде, способствует раз­витию информационно-познавательных, практико-созидательных видов, компетенции. Региональный компонент географического образования способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и со­зидателя его социокультурных ценностей и традиций.

Курс «Географическое краеведение Воронежской области» вносит существенный вклад в достижение общей стратегиче­ской цели школьного географического образования.

Актуальность предполагаемого курса определяется повы­шением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов уча­щихся к родному краю определена социальным заказом общест­ва. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способ­ствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к тради­циям и культуре своего народа.

**Цели и задачи:**

***Цель:*** главной целью краеведения является воспитание граж­данина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, (его традиции, памятники природы, истории и культуры). Развитие у учащихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных усло­виях современной жизни.

***Задачи:***

*-* создать условия для освоения знаний об основных геогра­фических понятиях, особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности.

- научить применять географические знания и умения в по­вседневной жизни для сохранения окружающей среды и соци­ально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного от­ношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства, формирование толерантности;

- формирование экологической культуры, способности само­стоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отно­шения к окружающей среде и социально-ответственного пове­дения в ней;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопро­сов, которые будут стоять перед ними в будущем.

**Место предмета в учебном плане**

Курс «Географическое краеведение» рассчитан на 34 часа, для 7 класса, по 1 часу в неделю,по региональному базовому учебному плану образова­тельных учреждений Воронежской области.

Изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана.

**Содержание программы**

**1. Тема: Географическое положение области** (2 **часа)**

Воронежская область на карте России и мира. Границы на­шей территории. Особенности географического положения. Ко­ординаты Воронежской области.

**Практическая работа:** Определение по картам и расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат раз­личных точек местности.

**2. Тема: Тектоника, геологическое строение, палеогео-графия** (5 **часов).**

Тектоническое строение Воронежской области. Геохроноло­гическая таблица. Докембрий. Палеозойская эра. Каменно­угольный период. Мезозойская эра. Меловой период. Кайнозой­ская эра. Четвертичные отложения. Геологическое строение об­ласти. Геологическая история развития территории.

**Практическая работа:** Построение геологической карты об­ласти.

Урок-зачет: «Тектоника и геология».

**3. Тема: Минеральные ресурсы (4 часа).**

Классификация полезных ископаемых области. Характери­стика каждой группы полезных ископаемых Закономерности размещения полезных ископаемых. Добыча использование ми­неральных ресурсов. Влияние разработки полезных ископаемых на экологическую ситуацию нашей местности.

**Практические работы.**

1. Составление карты «Минерально-сырьевая база Воронеж­ской области».

2. Составление и описание коллекции полезных ископаемых.

Урок-зачет: «Полезные ископаемые».

**4. Тема: Рельеф (5 часов).**

Общая характеристика рельефа Воронежской области. Меж­дуречные плато. Речные долины. Балки: слабоветвисты, суходо­лы, оползневые, короткие, древовидные, цирковидные. Овраги. Формы рельефа: суффозионные, оползневые, карстовые, антро­погенные. Среднерусская возвышенность. Калачская возвышен­ность. Окско-Донская низменность. Рельефообразующие процессы и созданные ими формы рельефа на территории Воронеж­ской области. Как рельеф влияет на деятельность человека. Влияние человека на рельеф моего района.

**Практическая работа.**

Составление карты-схемы «Рельеф Воронежской область».

**5. Тема: Климат области (5часов).**

Общая характеристика климата Воронежской области. Кли-матообразующие факторы: солнечная радиация, влияние под­стилающей поверхности, циркуляция воздушных масс. Общие черты климата. Синоптическая карта. Карта погоды. Климати­ческие ресурсы. Влияние климата на хозяйственную деятель­ность. Стихийные природные явления на территории края.

**Практическая работа.** Составление карты-схемы «Климат Воронежской области».

**6. Тема: Гидросфера (4 часа).**

Общая характеристика внутренних вод области. Реки облас­ти. Питание и режим рек. Озера пойменные и междуречий. Бо­лота. Подземные воды. Пруды. Водохранилища. Проблема ма­лых рек Воронежской области. Памятники природы гидросферы родного края. Экологические проблемы. Влияние человека на водные объекты своего края.

**Практическая работа.** Составление карты-схемы «Внутрен­ние воды области».

**7. Население и хозяйство Воронежской области. (5 часов).**

Население Воронежской области. География сельского хо­зяйства Воронежской области. Города Воронежской области их хозяйственная деятельность. География промышленности Воро­нежской области.

**Практическая работа.** Составления авторского варианта герба своего населенного пункта.

**8. Природные комплексы Воронежской области (4 часа).**

Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах. Лесостепи и степи. Почвы во­ронежской области - главное богатство нашего края.

**Практическая работа.**

1. Работа на местности по выявлению природных комплек­сов, образование которых обусловлено различиями в строениирельефа, в получении тепла и влаги, а так же степени антропо­генного воздействия.

2. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

**Планируемые результаты**

В результате изучения географии Воронежской области уче­ник должен

**знать:**

- историю географических исследований в Воронежской об­ласти и роль выдающихся ученых, исследователей-краеведов Воронежской области;

- геологическую историю и тектоническую структуру, исто­рию формирования и современное состояние рельефа, законо­мерности размещения полезных ископаемых;

- особенности агроклиматических, водных, земельных, поч­венных, биологических ресурсов Воронежской области;

- природно-антропогениые ландшафты и их современное со­стояние, геоэкологические проблемы Воронежской области, пу­ти оптимизации природопользования, особо охраняемые при­родные территории.

- географию хозяйственной деятельности области.

**уметь***:*

*-* выбирать необходимый источник географо-краеведческой информации и использовать их в соответствии с условиями кон­кретной учебной и жизненной ситуации;

- владеть приемами аргументации, доказательства правиль­ности географического суждения. Давать собственную оценку географическим событиям;

- уметь анализировать природные закономерности и явления. *Использовать* приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни для:

- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их взаимосвязями, измене­ниями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;

- решения социально значимых географических задач, забо­титься о благополучии природной среды и сферы социально-экономической жизни.

*Прогнозировать:*

тенденции изменения природных и социально-экономических объектов в условиях рыночной экономики и раз­вития наукоемких производств;

- составление проектов рационального использования при­родных ресурсов на основе проведения геоэкологической и гео­экономической экспертизы